



ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ДЛЯ школьников 12-16 лет

Громак Вера Сергеевна, психолог ГБУ
ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категории объектов профилактического воздействия

- А** - лица в возрасте 7-11 лет
- Б** - лица в возрасте 12-16 лет
- В** - лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся СПО и ВУЗ, курсанты)
- Ж** - родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста до 6 лет)



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для каждой категории объектов профилактики сформулированы

- диагностический блок (по уровням профилактики)
- цели и основные задачи профилактического воздействия
- общие рекомендации по профилактической работе
- основные ожидаемые результаты профилактического воздействия



ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Б

12-16 лет



Ведущая деятельность

- интимно-личностное общение со сверстниками



Социальная ситуация развития

- переход к самостоятельной и ответственной «взрослости», эмансипация от взрослых



Новообразования

- самосознание
- чувство взрослости
- самоопределение
- формирование «Я-концепции»

МАТРИЦА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СТАНДАРТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичная	Первичная	Вторичная	Вторичная	Третичная
Социально активное поведение (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность) (1)	Законопослушное, правомерное поведение (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) (2)	Девииантное и (или) асоциальное поведение (объект периодически ¹ нарушал нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков) (3)	Аддиктивное и (или) маргинальное поведение (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) (4)	Делинквентное поведение (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) систематически употреблял НС и ПВ (наркомания в стадии ремиссии) (5)
Б1	Б2	Б3	Б4	Б5

КАТЕГОРИЯ ОБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

Б1

Социально активное
поведение

Б2

Законопослушное,
правомерное поведение

Б3

Девииантное, асоциальное
поведение

Б4

Аддиктивное, маргинальное
поведение

Б5

Делинквентное поведение



ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»



ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АТРИБУТИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ НАРКОМАНАМИ

- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.)
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ
- имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях
- изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью



ПРЕДОСТАВЛЯТЬ УЧАЩИМСЯ ИНФОРМАЦИЮ

- о действии психоактивных веществ
- о способах приготовления или приобретения ПАВ
- о «наркоманской» атрибутике
- названиях наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков)
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики
- использовать сленг наркоманов
- приглашать бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы
- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ
- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ

ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Б1 + Б2

- выработка адекватных социальных компетенций, включая социальные нормы
- построение социально значимых отношений
- расширение знаний об основах здорового образа жизни школьника
- создание безопасной образовательной и информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ

Б3 +

- изменение псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни
- развитие психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности

Б4 +

- профилактика формирования зависимости и отказ от употребления НС и ПВ

Б5 +

- поддержка стойкой ремиссии наркологического заболевания, установка на полный отказ от НС и ПВ, здоровый образ жизни, предотвращение срывов

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Б1 + Б2

- сформировать социально значимые отношения с ориентацией на принятие традиционных ценностей
- осознавать себя личностью, быть социально активным
- демонстрировать готовность к участию в гуманитарной деятельности
- знать правовые нормы поведения в обществе
- владеть знаниями об институтах права, о правах и обязанностях гражданина
- иметь внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения
- эффективно разрешать конфликты
- демонстрировать во взаимодействии уважение к мнению других людей

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

БЗ



- сформировать устойчивый отказ от употребления НС и ПВ
- развить психологические ресурсы личности, способствующие формированию просоциального и социально активного поведения

Б4



- предупредить развитие заболеваний
- развить психологические ресурсы личности, способствующие сознательному отказу от употребления НС и ПВ
- сформировать здоровьесберегающее поведение и культуру здорового образа жизни

Б5



- развивать психологические ресурсы жизнеспособной и жизнестойкой личности, обучать навыкам преодоления группового давления
- организовать работу с окружением подростка, защиту его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей
- укреплять ресурсы личности, способствующие сохранению воздержания – трезвости

ДИАГНОСТИКА



Для лиц не имеющих опыта потребления НС и ПВ

Направлена на личностные особенности подростка, сфер взаимоотношений, в которые он включен (семья, школа) и тд

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ

Б1



Б2

- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся
- изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся
- выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения
- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ

- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся

Б1



Б2

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Личностные особенности» - методика Р. Кетелла
- «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) - В. М. Русалова
- «Тест самочувствия, активности, настроения» (САН) - К. Пруткова, М. Ю. Савченко
- Оценка эмоционального интеллекта - опросник EQ Н. Холла

- изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся

Б1



Б2

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Метод социометрических измерений» (социометрия) - Дж. Морено
- «Взаимоотношения в ученическом коллективе» - опросник
А. И. Крупнова
- «Диагностика межличностных отношений» - Т. Лири
- «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» -
методика М. И. Рожкова
- «Семья животных» - рисуночный тест А. Л. Венгер

- выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения

Б1



Б2

МЕТОДИКИ, АВТОР

- Опросник предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению - Завьялова В. Ю

- «Аддиктивное поведение» - тест-опросник В. В. Юсупов, В. А. Корзунин

- «Склонность к зависимому поведению», - тест В. Д. Менделевич

- Опросник Басса-Дарки

ДИАГНОСТИКА

Б3

Профилактика направлена на подростков, в отношении которых имеются сведения о вовлечении их в потребление НС и ПВ, а также о других формах девиантного поведения

Б4

Профилактика направлена на подростков, незаконно употребляющих НС и ПВ

Б5

Профилактика направлена на обучающихся со сформированной зависимостью, находящихся в стадии ремиссии, в том числе зарегистрированных в системе специальных учетов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ

ДИАГНОСТИКА

Б3

Б1 + Б2 +

- отслеживание динамики аддиктивного поведения
- определение источников аддиктивного поведения
- изучение ценностно-смысловой сферы

ДИАГНОСТИКА

Б4

Б1 + Б2 + Б3 +

- выявление поведенческих паттернов, которые могут свидетельствовать о признаках аддиктивного поведения, а также признаков трансляции аддиктивных установок

ДИАГНОСТИКА

Б5

Б1 + Б2 +

Б3 + Б4 +

- медицинская диагностика

- отслеживание динамики аддиктивного поведения

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Аддиктивная склонность» - тест-опросник В. В. Юсупов, В. А. Корзунин
- Диагностика потребностей новых ощущений - М. Цукерман
- «Склонность к зависимому поведению» - тест В. Д. Менделевич
- «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей» - Г. В. Лозовая
- «Незаконченные предложения» - Сакс-Леви (модификация В. Михала)

- определение источников аддиктивного поведения

МЕТОДИКИ, АВТОР

● Опросник для выявления родителями предрасположенности к зависимому поведению у подростков (разработан В. Ю. Завьяловым)

● Опросник «Мотивы употребления наркотиков» (предложен И. В. Аксючиц)

- изучение ценностно-смысловой сферы

МЕТОДИКИ, АВТОР

● «Тест смысложизненных ориентаций» - Д. А. Леонтьева

● «Методика изучения ценностных ориентаций» - М. Рокича

● «Методика выявления интересов» - И. П. Шаховой

● «Направленность личности» - В. Смекайла и М. Кучера

● «Методика изучения социализированности личности» - М. И. Рожкова

● «Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» - Н. Я. Семаго (СОМОР)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Б1



Б2

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- использование программ обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками
- формирование условий и проектирование педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение
- педагогическое моделирование ситуаций успешности, формирование опыта и культуры достижений

Развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов

- выявление интересов школьников
- вовлечение в решение социально значимых задач
- организация волонтёрского движения
- создание единого воспитательного пространства школы

Использование программ обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками

- тренинг общения
- метод проектов
- сюжетно-ролевые игры
- совместная спортивная деятельность
- приём «Зеркало отношений»
- приём «Золотые слова»

Формирование условий и проектирование педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение

- создание потребности в самоконтроле
- предложение заданий, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки
- формирование положительной мотивации к самоконтролю
- использование метода делегирования полномочий

Педагогическое моделирование ситуаций успешности, формирование опыта и культуры достижений

- разработка заданий, при выполнении которых у школьников возникают препятствия
- предложение учащимся самим оценить свою работу
- формирование условий для самопроявления личности

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

<https://rospsy.ru/>

<https://rospsy.ru/node/671>

Программа по профилактике девиантного поведения с использованием народных игр

<https://rospsy.ru/node/357>

Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования

<https://rospsy.ru/node/2160>

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Правильный путь»

<https://rospsy.ru/node/360>

Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Б3



Б4



Б5

- вовлечение подростка в групповую деятельность, которая должна способствовать удовлетворению потребности, нарушение в реализации которой и привело его к асоциальному поведению
- организация работы с окружением подростка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи
- разработка комплексного плана коррекционной работы с учетом характерологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать к законопослушному поведению
- формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью
- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования
- обучение рефлексии
- коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок

Вовлечение подростка в групповую деятельность, которая должна способствовать удовлетворению потребности, нарушение в реализации которой и привело его к асоциальному поведению

- общественно полезная коллективная деятельность
- инициатива, исходящая от самого подростка
- предоставление возможности попробовать себя в новом качестве
- кружковая работа

Организация работы с окружением подростка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи

- организация социально-значимой деятельности детей
- правовое просвещение
- организация родительских лекториев
- возрождение семейных традиций

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования

- применение методов активного социально-психологического обучения
- создание условий для осознания обучающимися своих проблем
- направлять активность учащихся в социально-полезное русло

Коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок

- метод переключения
- создание ситуации успеха
- метод переубеждения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формируются навыки осознания физического и эмоционального, определяется стремление управлять собственным эмоциональным состоянием
- формируются первичные навыки адаптации к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
- определяются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственных чувств, мыслей и поведения
- фиксируется понимание ценности жизни, здоровья и безопасности
- в поведении проявляется неприятие вредных привычек
- определяется преодоление заблуждений о нормах и об ожиданиях, связанных с употреблением НС и ПВ
- формируется умение применять знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ
- определяется высокий уровень осознанности и информированности об опасностях для здоровья, связанных с употреблением НС и ПВ



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация информационно мотивационной кампании, базовые подходы в профилактике

Межведомственный алгоритм мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов

